

KINDCENTRUMPLAN

2021 - 2025

Onze missie en visie

Kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, basisonderwijs, voor- en naschoolse opvang: alles is onder één dak te vinden bij kindcentrum De Zevensprong. Een veilige, respectvolle, plezierige, speel- en leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Onderwijs en kinderopvang werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Zo krijgen zij een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Hierdoor voelen kinderen zich prettig en kunnen ze zich goed ontwikkelen. Ieder op zijn eigen niveau.

*De
Zevensprong:
Samen groeien en
ontwikkelen met
passie en plezier!*

Hier staan we voor



Hier gaan we voor

Onze missie en visie

Visie van Kindcentrum De Zevensprong

Kinderen hebben hun eigen kwaliteiten en interesses, elk kind is uniek. In ons aanbod zorgen we ervoor dat kinderen optimale kansen krijgen om zich te ontwikkelen in een veilige, uitdagende speel- en leeromgeving. Plezier, betrokkenheid, nieuwsgierigheid, motivatie, verbondenheid en onderzoekend spelen en leren zijn hierbij de sleutelwoorden.

Wij vinden het ook belangrijk dat kinderen leren om zelfstandig te denken en te handelen, zodat zij hun eigen keuzes kunnen maken en initiatief nemen en dat zij zich daarbij bewust zijn en blijven van hun verantwoordelijkheid ten opzichte van de ander. We zien het als onze taak de kinderen te helpen opgroeien tot volwassenen die hun plek in de samenleving met verve weten in te nemen. We willen graag dat, in de tijd dat ze aan ons zijn toevertrouwd, het beste in hen naar boven komt. Zowel op cognitief-, als op sociaal-emotioneel gebied. Deze basis moet kinderen vertrouwen in zichzelf geven. Vanuit dat vertrouwen kun je meer openstaan voor de wereld om je heen zodat het leren makkelijker wordt. Met het vertrouwen, de opgedane kennis en een groeiende zelfreflectie kunnen kinderen weloverwogen keuzes maken.

Aan het einde van de schooltijd verlaten kinderen ons kindcentrum met een stevige basis aan kennis en vaardigheden, een nieuwsgierige en onderzoekende houding en een blijvende behoefte aan ontwikkeling. Zij kunnen hun plek innemen in de maatschappij en daarbij de voor hen juiste keuzes maken die op hun pad komen.

Het team van het kindcentrum De Zevensprong zet zich hiervoor in. Wij blijven met elkaar in beweging en geven de kinderen de ruimte voor spel, experiment en onderzoek. Wij helpen kinderen om hun sterke kanten te ontdekken en zich te ontplooiën, onder andere door ontdekkend en onderzoekend te spelen en te leren. Wij begeleiden de kinderen in hun groei tot een creatief en zelfverantwoordelijk individu dat respect en verantwoordelijkheidsgevoel verder ontwikkelt, zowel voor zichzelf als voor zijn of haar omgeving.

De missie van Kindcentrum De Zevensprong is:

Samen groeien en ontwikkelen met passie en plezier!

Kinderdagverblijf, peuterspeelzaal, basisonderwijs, voor- en naschoolse opvang: alles is onder één dak te vinden bij kindcentrum De Zevensprong. Een veilige, respectvolle, plezierige, speel- en leeromgeving waarin iedereen zich kan ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf.

Onderwijs en kinderopvang werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. Zo krijgen zij een sluitend dagprogramma en een doorgaande leerlijn binnen één pedagogische visie. Hierdoor voelen kinderen zich prettig en kunnen ze zich goed ontwikkelen. Ieder op zijn eigen niveau.

Wat voor Kindcentrum willen wij zijn? Waar staan wij voor in de kinderopvang en ons onderwijs?

- We stimuleren de eigenwaarde van het kind: iedereen mag er zijn!
- Spelen en leren doen we van en met elkaar!
- Respect hebben voor elkaar en jezelf staat centraal.
- Samen zorgen we ervoor dat er ruimte is voor elk kind.
- Warmte en sfeer betekenen voor ons dat het kindcentrum De Zevensprong een fijne plek is om te zijn.
- Iedereen heeft zijn eigen kwaliteiten. Wij bevorderen deze kwaliteiten en bouwen deze verder uit.
- De samenwerking met ouders speelt hierbij een belangrijke rol.

Met elkaar hebben wij besloten dat de volgende kernwaarden de basis vormen van onze kinderopvang en ons onderwijs:

Uniek zijn
Welbevinden en betrokkenheid
Veiligheid
Vertrouwen
Onderzoekend spelen en leren
Eigenaarschap

Lees verder op de volgende pagina

Onze missie en visie

Uniek zijn

Bij ons is ieder kind uniek en mag dit zijn; 'Je bent op je best als je bent wie je bent'. Hierbij gaan we respectvol met elkaar om. In zowel hart, hoofd als handen schuilen talenten. Kinderen mogen deze talenten ontplooien om in de toekomst hun droom te kunnen nastreven. Hiervoor hebben ze kennis en een heel stel vaardigheden nodig, zodat ze hun dromen en talenten op een hoger niveau kunnen tillen. Met een goed beeld van de eigen talenten en leervoorkeuren is uw kind klaar voor de toekomst!

Welbevinden

Het welbevinden van kinderen groeit als de teamleden tegemoet komen aan de basisbehoeften: als zij zich veilig, geaccepteerd en gewaardeerd voelen. Maar welbevinden heeft ook te maken met het kind zelf, of hij/zij een positief zelfbeeld heeft en hoe hij/zij gevoelens beleeft. Signalen van welbevinden zijn: spontaniteit, genieten, ontspannen zijn en zich open opstellen. Het is belangrijk dat kinderen zich goed voelen, want hoog welbevinden zorgt voor een goede emotionele ontwikkeling.

Betrokkenheid

Kinderen die met plezier naar het kindcentrum gaan en vaak betrokken werken, maken een goede ontwikkeling door. Onze missie is dat alle kinderen het beste uit zichzelf halen. Om dit te bereiken hebben wij de samenwerking en betrokkenheid van ouders nodig.

Een betrokken leerling is geconcentreerd en gemotiveerd bezig. Dit vergt energie en zorgt voor voldoening. Kinderen worden betrokken als een activiteit aansluit bij hun drang om te verkennen en hun niveau. Als een kind betrokken is, is dat ook te merken aan zijn houding, mimiek en reactiesnelheid. We zien dat kinderen meer gemotiveerd zijn wanneer zij zelf invloed hebben op wat ze leren, bijvoorbeeld doordat ze kunnen kiezen uit opdrachten of zelf hun planning kunnen maken. Dit noemen we eigenaarschap. We voeren kindgesprekken met alle kinderen om dit proces te begeleiden.

Veiligheid

Wij streven ernaar om een kindcentrum te zijn, waarin iedereen zich veilig voelt. Niet alleen het team, maar ook de kinderen en ouders spelen hierin een belangrijke rol. Samen zorgen wij voor een duidelijke maar ook gemoedelijke sfeer waarin respect, rust, structuur, vertrouwen en duidelijke afspraken voorop staan. Maar ook een omgeving waar iedereen zichzelf kan zijn en gewaardeerd wordt. Wij zijn een voorbeeldfunctie voor de leerlingen en trachten een prettige, veilige en positieve sfeer te creëren en te bevorderen. Hierbij maken wij gebruik van de Kanjertraining en Rots en Water training. Door te luisteren naar elkaar, elkaar te complimenteren

en respect te hebben voor elkaar leren wij de kinderen dat iedereen er mag zijn en dat je gezien mag worden.

Onderzoekend spelen en leren

Kinderen zijn allemaal verschillend én van nature leergierig en nieuwsgierig. Ze willen graag leren. Kinderen hebben ruimte en tijd nodig om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken en te experimenteren. Leren doe je van en met elkaar; door samen in gesprek te gaan en uit te wisselen wat zij al weten of wat ze denken, ontwikkelen ze diverse gespreks- en denkvaardigheden. Ze leren elkaar feedback te geven en leren kritisch naar zichzelf te kijken. We willen dat kinderen een kritische en onderzoekende houding ontwikkelen. Dat ze leren om hun creativiteit te gebruiken voor het bedenken van nieuwe oplossingen voor problemen.

We stimuleren kinderen doelgericht te zoeken naar vragen en antwoorden en dat dit uiteindelijk vanuit hun intrinsieke motivatie voortkomt. Kinderen worden zich bewust van hun eigen leerproces. Ze voelen zich betrokken en ze leren om zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. De leerkrachten en pedagogisch medewerkers begeleiden het leerproces door te sturen indien nodig en een stap terug te doen waar dat kan. Zij creëren hierbij een leerrijke omgeving. Reflecteren is essentieel bij onderzoekend leren en is op twee aspecten gericht: product en proces. Hier wordt ook een beroep gedaan op het kritisch kijken naar eigen handelen van de leerlingen. Wat ging goed, wat kan beter en hoe doe ik het de volgende keer?

Eigenaarschap

Eigenaarschap betekent de regie in handen nemen. Om kinderen meer eigenaar te maken van hun leerproces, leren we hen inzicht te krijgen in wat ze leren en hoe ze leren. Dit inzicht wordt geboden tijdens de lessen, door doelen te benoemen en deze te evalueren. Daarnaast zetten wij voortgangsgesprekken in waarin de leerling en leraar de ontwikkeling bespreken zodat het eigenaarschap van de leerling verder wordt vergroot. Wij verzamelen deze gegevens in het portfolio. Wij staan voor een optimale samenwerking en differentiatie binnen betekenisvol opvang en onderwijs. Binnen elke groep wordt actief samengewerkt om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op het leren van elke leerling. Dit gebeurt enerzijds door leerlingen bij bepaalde vakken groepsoverstijgend te laten werken aan thema's of projecten. Maar ook door leraren als specialist bij de kernvakken in te zetten. Er is een professionele cultuur waarbinnen leraren hun verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en gericht blijven op een optimale ontwikkeling van de leerling en het onderwijs.

De Blokke Blik

Waar zijn wij van? Onze essentie:

Wij ondersteunen kinderen in hun ontwikkeling.

- Wij hebben hart voor kinderen
- Wij creëren een passend ontwikkelpad
- Wij medewerkers maken het verschil
- Wij kijken en werken systemisch
- Wij ondernemen met lef en zijn innovatief
- Wij laten ons zien en zijn trots op onze bijdrage
- Wij werken vanuit een verlangen naar heelheid

Wij dromen van gelukkige, weerbare kinderen, van ouders die zich gesteund en betrokken voelen en van medewerkers in balans als voorbeeld voor de kinderen

Wij zijn hier om samen onze wereld mooier te maken.

Klik voor vergroting

Wij werken vanuit onze principes en kernwaarden

Klik op een plaatje voor een toelichting

Ons kindcentrum en de omgeving



Kindcentrum De Zevensprong zit in een bijzonder vormgegeven gebouw dat staat in de Schilderswijk in Heerhugowaard. Het gebouw valt meteen op als je de wijk binnenrijdt.

Wij zijn een kindcentrum met opvang en onderwijs onder één dak!

We hebben ruim 230 kinderen verdeeld over 10 groepen in het onderwijs, een kinderdagverblijf voor kinderen van 0-4 jaar, een VVE-peuterspeelzaal en een voor- en naschoolse opvang.

Opvang en onderwijs werken nauw samen, dit zorgt voor een soepele overgang van opvang naar onderwijs. De directie van de school en de manager van de kinderopvang hebben regelmatig overleg waarbij verschillende praktische en inhoudelijke zaken besproken worden.

Op De Zevensprong geven wij invulling aan waarden, gedreven opvang en onderwijs middels de hieronder beschreven kernwaarden en onze identiteit. Onze kinderen zijn actieve wereldburgers die vaardig zijn om een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij. Dit vraagt kennis over wat er in de samenleving speelt en bereidheid om daar een actieve bijdrage aan te willen leveren. Dit is zichtbaar doordat de school hier in het lesprogramma aandacht aan besteedt. Debatteren, actief betrekken bij het verduurzamen van de omgeving en burgerschap zijn onderdelen die wij de komende jaren willen uitbreiden.

Vanaf augustus 2020 heeft ons team tijdens een aantal studiedagen en een avond met elkaar het inhoudelijke gesprek gevoerd over het Kindcentrum.

Identiteit:

De school heeft een katholieke identiteit en besteedt aandacht aan de Christelijke feesten zoals Kerstmis en Pasen. Wij trachten vanuit die traditie onze kinderen iets mee te geven, waardoor ze iets extra's meekrijgen in de hedendaagse maatschappij. Ons doel is een open omgang met de katholieke traditie. Dit houdt in dat het team kinderen ondersteunt bij hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Daarbij komen verschillende godsdiensten en levensvisies aan bod en zoeken we de ontmoeting en dialoog met andere levensovertuigingen. Elkaar, elkaars cultuur en religie leren kennen leidt tot wederzijds respect en vriendschap. Ieder kind krijgt de ruimte en wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en/of echt is.



Pedagogisch beleid



Het pedagogisch klimaat binnen KC De Zevensprong

Wij streven naar een klimaat waarin iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan en mag zijn. Naar aanleiding van de bevindingen van kinderen, ouders en het personeel zijn wij tot de conclusie gekomen dat we het verlangen hebben om meer te kunnen sturen op gedrag en het pedagogisch klimaat.

Pedagogisch handelen professionals

Ieder mens leert in interactie met een ander. Een kind is uit op sociale verbinding, kennis en vaardigheden. Kinderen hebben de innerlijke drang om zich te ontwikkelen, die ruimte willen wij ze bieden.

Wij bieden vertrouwen, veiligheid en rust, de basisbehoeften voor groeien en leren. Teamleden geven blijk van vertrouwen in de goede bedoelingen van kinderen. We zorgen voor een rijke speel-, en leeromgeving waar alle kinderen in verbinding met elkaar en de teamleden vooruitgaan en samen groeien!

Kindcentrum De Zevensprong is de plek waar kinderen hun sociale vaardigheden kunnen leren en oefenen. Onder sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verstaan, dat de kinderen leren omgaan met zichzelf, met elkaar en anderen. We scheppen voorwaarden voor kinderen om een positief zelfbeeld te ontwikkelen en besteden aandacht aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag. Kinderen krijgen zo een goede basis mee.

Positief handelen

We zorgen ervoor dat Kindcentrum De Zevensprong een plek kan zijn waar iedereen met plezier naar toe gaat om te leren, werken, groeien en vooruit te gaan. Een plek waar de kinderen hun talenten kunnen ontwikkelen.

De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Wij werken met de pedagogische basisdoelen van Professor Marianne Riksen-Walraven zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het bevorderen van de persoonlijke competentie
- Het bevorderen van de sociale competentie
- Het bevorderen van de morele competentie, de overdracht van normen en waarden

In ons pedagogisch beleidsplan en in het pedagogisch werkplan van De Zevensprong wordt beschreven hoe wij een invulling geven aan deze doelen.



Lees verder op de volgende pagina

Pedagogisch beleid

Om de pedagogische doelen te verwezenlijken passen we interactievaardigheden toe. De kwaliteit van opvang is onlosmakelijk verbonden met de interactievaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Als deze goed zijn, zullen kinderen zich welbevinden en optimaal ontwikkelen in de tijd dat ze bij ons zijn. Er zijn zes vaardigheden die in de interactie en omgang met kinderen noodzakelijk zijn.

Drie basale vaardigheden:

1. Sensitieve responsiviteit
2. Respect voor autonomie
3. Grenzen & structuur

Drie educatieve vaardigheden:

1. Praten en uitleggen
2. Ontwikkelingsstimulering
3. Begeleiden van interactie

Binnen De Zevensprong hebben we een kinderdagverblijf groep, een VE- peuterspeelzaal groep en 2 BSO groepen:

- 1 kinderdagverblijf groep voor de leeftijd van 0-4 jaar van maximaal 16 kinderen. Deze is 52 weken per jaar geopend (met uitzondering van officiële feestdagen) van maandag t/m vrijdag van 07.00 tot 18.00 uur.
- 1 peuterspeelzaalgroep voor kinderen van 2-4 jaar van maximaal 16 kinderen. Dit betreft de VE-groep 't Puttertje en is 40 weken per jaar geopend op maandag t/m vrijdag van 08.30 tot 11.45 uur met uitzondering op woensdag dan zijn we tot 11.30 uur geopend.
- 1 buitenschoolse opvang groep voor kinderen van 4 t/m 8 jaar van maximaal 20 kinderen en 1 buitenschoolse opvang groep voor kinderen van 8 t/m 12 jaar van maximaal 12 kinderen. Deze groepen zijn op schooldagen geopend van 07.00-08.30 uur en van 14.00- 18.00 uur. Op studiedagen en in de vakanties zijn de opvang tijden gelijk aan de openingstijden van het kinderdagverblijf.



Pedagogisch beleid van Blosse Opvang

Blosse opvang heeft een pedagogisch beleidsplan dat gedragen wordt door onze medewerkers en onze ouders. Hierin staat de visie op opvoeden en opvang beschreven en staan de uitgangspunten van het pedagogisch handelen. De werkwijze van de medewerkers op de groepen is gebaseerd op het pedagogisch beleidsplan van Blosse.

Onderwijskundig beleid



Het didactisch klimaat

Als aanvulling op het bestaande Schoolplan:

De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over onze leerlingen hebben. Zij zorgen ervoor dat het niveau van de lessen past bij het beoogde eindniveau van leerlingen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen en natuurlijk ook binnen één les.

De leerkrachten zorgen voor een leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg (IGDI-model) structureert de leraar het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van leerlingen. De betrokkenheid van de leerlingen proberen wij te vergroten door het gebruiken van de portfolio-cyclus.

Taalachterstanden

Binnen de populatie van onze school zijn taalachterstanden vastgesteld. Ons aanbod is daarop aangepast:

- Wij hebben specialisten in huis voor wat betreft dyslexie, spelling en de leesontwikkeling;
- Voor het aanbod in groep 1 t/m 3 maken wij gebruik van de woordenschatmethode LOGO3000;
- Ons spellingsonderwijs ondersteunen wij d.m.v. Taal in Blokjes en spiekboekjes;
- Wij hebben wekelijks een consulent vanuit de bibliotheek op school (dBos) die ook leesbevorderingsactiviteiten geeft;

- Wij geven het leesonderwijs in 3 niveaugroepen;
- Wij organiseren jaarlijks onze 'Zevensprong Leesweken', welke in het teken staan van het leesplezier.
- Bij kinderen die de Nederlandse taal niet machtig zijn wordt, waar nodig, via een arrangement extra ondersteuning aangeboden.

Bij de hoofdvakken kunnen we gebruik maken van de hard- en software van Snappet, waarbij de kinderen de tablet als verwerkingsmiddel gebruiken.

Schooltijden

Op Kindcentrum De Zevensprong maken wij gebruik van het continuurooster volgens het '5 gelijke dagen model'. Elke lesdag begint om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Het rooster, in combinatie met het vakantierooster, maakt dat wij voldoen aan de wettelijk vastgestelde lesuren per jaar.



Personeelsbeleid

Scholingsbeleid bij onderwijs

Sinds oktober 2018 werken wij met de Kanjertraining en zijn wij in training (dit is een 2 jaarlijks terugkerende training). Ook gebruiken wij het leerlingvolgsysteem (KanVas) van de Kanjertraining om tweemaal per jaar goed in kaart te brengen hoe het met de kinderen gaat (leerling vragenlijst, leerkrachtvragenlijst, sociale veiligheidslijst en indien nodig het sociogram).

Personeel dat op KC De Zevensprong werkt is in bezit van minimaal Certificaat A, of is bezig deze te halen.

Scholingsbeleid bij opvang

Er zijn een aantal verplichte scholingen zoals BHV, EHBO en VE-bijbscholing. Daarnaast stimuleren we de professionele ontwikkeling van onze medewerkers met een aanvullend opleidingsaanbod dat buiten de verplichte norm valt. Er is een algemeen scholingsaanbod vanuit Blosse. Daarnaast wordt er op de locatie ook scholing georganiseerd in teamverband en worden er eens in de 6 tot 8 weken overleggen gepleegd.

Gesprekkencyclus

Wij volgen onderstaande gesprekkencyclus vanuit het doel dat alle medewerkers van De Zevensprong zich gezien en gehoord voelen:

- Twee keer per jaar is er een lesbezoek en nagesprek;
- Regelmatig worden er flitsbezoeken afgelegd, dit wil zeggen dat iemand van de directie of de ondersteuningscoördinator 3-5 minuten in de klas komt om sfeer te proeven;
- Jaarlijks is er een ontwikkelgesprek aan de hand van het Professioneel Ontwikkel Plan (POP) van de leerkracht of aan de hand van een voortgangsgesprek bij de opvang.

Communicatie en omgang met elkaar

Om te zorgen dat iedereen zich fijn en veilig voelt bij ons op De Zevensprong werken we als team aan de onderlinge communicatie. We helpen elkaar, je mag fouten maken, we spreken elkaar aan als er iets gebeurt dat je niet begrijpt. We hebben oog voor elkaars persoonlijke omstandigheden.



Pedagogisch coach

Onze pedagogisch medewerkers zijn continu in ontwikkeling om zo de beste leer-, leef- en ontwikkelomgeving voor de kinderen te creëren. Onze pedagogisch coach vanuit Blosse is Brenda Best. Zij ondersteunt het opvangteam in hun werk en komt een paar keer per jaar langs op de groepen maar kan ook op verzoek extra komen. Hiermee voldoen we aan de eisen die de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang op het gebied van pedagogische beleidsontwikkeling en coaching voorschrijft.

Hoe denken wij op De Zevensprong over het aanbod en de leeromgeving

Kindcentrum De Zevensprong biedt een rijke speel- en leeromgeving waarbij de activiteiten zoveel als mogelijk geclusterd zijn rond een thema. In het thematisch werken wordt nieuwe kennis in de context geplaatst. Hierdoor leren kinderen verbanden te zien. Door nieuwe kennis en vaardigheden te verbinden aan eerder verworven kennis, beklijft het beter. Leerstof wordt bovendien beter onthouden als de leerling het zelf ontdekt en een actieve en onderzoekende houding ontwikkelt.

Kindcentrum De Zevensprong biedt een krachtige leeromgeving waarbij de wereld buiten de school nadrukkelijk betrokken wordt bij het onderwijs.

We hebben aandacht voor spelend, ontdekkend en onderzoekend leren en werken vanuit een betekenisvolle context. In onze werkwijze bieden we een breed curriculum met nadrukkelijk aandacht voor cultuureducatie, burgerschapsvorming en competenties die gevraagd worden in de maatschappij van de 21e eeuw.

Lees verder op de volgende pagina

Personeelsbeleid



Kindcentrum De Zevensprong biedt kinderen de gelegenheid om keuzes te maken in het werken aan persoonlijke leerdoelen en om te komen tot goede resultaten. Het onderwijsaanbod is niet voor ieder kind hetzelfde. Met beschikbare materialen en werkwijzen houden we zoveel als mogelijk rekening met het niveau (de moeilijkheidsgraad), de leerstijl en de voorkeuren (verschillende oefen- en instructievormen) van het kind. Zo sluit het leerproces zo nauw mogelijk aan op de individuele leerbehoeften van kinderen.

Op kindcentrum De Zevensprong bieden we de gelegenheid om te laten zien wat je kunt. Het presenteren van eigen werk en ontwikkeling gebeurt op verschillende manieren, bijvoorbeeld via presentaties, een portfolio of op het podium.

Hoe denken wij op De Zevensprong over de rol van de leerkracht en pedagogisch medewerker

De professional ziet en hoort de kinderen. Zij neemt hen serieus en luistert echt naar ze. Zij daagt uit, stimuleert en begeleidt kinderen om hun eigen ideeën en creativiteit te ontwikkelen. Om te kunnen groeien heb je het vertrouwen van de leerkracht en pedagogisch medewerker nodig. Dat spreken we dan ook uit naar kinderen. We sluiten aan bij wat het kind wél kan. De leerkracht en pedagogisch medewerker biedt het kind ruimte om te proberen. We zijn positief en geven complimenten.



We spreken kinderen aan op hun eigen verantwoordelijkheid en leren kinderen te leren voor zichzelf. De leerkracht is er om kinderen daarbij te ondersteunen, te laten reflecteren en uit te dagen een volgende stap te nemen.

De leerkracht en pedagogisch medewerker creëert een rijke en veilige leeromgeving die gericht is op de zone van naaste ontwikkeling. De onderwijsleersituaties zijn afgestemd op de behoeften van de kinderen. De leerkracht biedt een duidelijke structuur met heldere afspraken. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn een belangrijk rolmodel voor de kinderen.

Personeelsbeleid van Blossse Opvang en Onderwijs

Alle leerkrachten binnen Blossse beschikken over een bekwaamheidsdossier. In dit dossier is in ieder geval het volgende opgenomen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid;
- de pedagogische bekwaamheid.

Onze zorg voor kwaliteit

Op kindcentrum De Zevensprong werken we volgens de wettelijke kwaliteitseisen die gesteld worden aan de opvang en het onderwijs. De GGD-inspecties bij de opvang vinden jaarlijks plaats.

Het kindcentrum zorgt voor een gedegen intern kwaliteitszorgsysteem zodat we goed zicht hebben op de onderwijskwaliteit. We vinden dit belangrijk zodat we antwoord krijgen op de volgende vragen:

- **Doen we de goede dingen?**
- **Doen we de dingen goed?**
- **Hoe weten we dat?**
- **Zien anderen dat ook zo?**
- **Wat doen we met deze informatie?**

Om dit in kaart te brengen gebruiken we verschillende kwaliteitsinstrumenten, waaronder een jaarlijkse zelfevaluatie, waarbij gekeken wordt naar:

- Resultaten (cognitief en gedragsmatig); hieruit vloeien acties voort ter verbetering.
- Onderwijsproces; aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen, ondersteuning, samenwerking en toetsing.
- Sociale competenties: naar aanleiding van sociale vragenlijsten kijken we of er verbeterpunten zijn.
- Jaarlijkse evaluatie van de ambities van het Kindcentrum.

Uit bovenstaande zelfevaluatie komen nieuwe te ontwikkelen aandachtspunten. Elk jaar zijn er ook punten waar verder aan gewerkt wordt en punten die afgerond worden.

Deze laatste worden geborgd in een beleidsstuk.



Kindcentrum De Zevensprong heeft de volgende (kwaliteits)meters uitstaan voor de zelfevaluatie:

1. Werken aan welbevinden voor kinderen van 0-2 jaar.
2. Peuterestafette bij 3 jaar.
3. Kind in beeld bij de overgang naar de basisschool (bij 4 jaar).
4. Digikeuzebord (groep 1-2)
5. Gesprekkencyclus personeel
6. Cito leerlingvolgsysteem
7. Methodetoetsen
8. KanVas (sociaal emotioneel volgsysteem voor leerlingen/sociogram)
9. Ri (risico- inventarisatie)
10. Leerling-, ouder- en personeelstevredenheidspeiling (elke 2 jaar).

Wat willen we weten

- Werken aan welbevinden, peuterestafette wordt jaarlijks ingevuld.
- Kind in beeld wordt gebruikt bij de overgang naar de basisschool.
- Door middel van de gesprekkencyclus en de daaraan gekoppelde groepsbezoeken krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van onze medewerkers en waar aandachtspunten en mogelijke scholingsbehoeften liggen. Zie ook personeelsbeleid.
- Het CITO leerlingvolgsysteem wordt ingezet om de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen en te signaleren waar eventuele hiaten zich voordoen. Na analyse wordt bepaald welke interventies worden doorgevoerd. De analyses worden op individueel, groeps- en schoolniveau gemaakt.
- Met de methodetoetsen meten we of de lesstof van een bepaalde module goed is opgepakt door de leerlingen. Hierdoor kunnen we er direct op inspelen als dit niet het geval is. Bij de lessen waarbij de verwerking plaatsvindt met Snappet* hebben we direct inzicht in de vorderingen van de leerlingen en kunnen we zo nodig direct bijsturen.

Lees verder op de volgende pagina

Onze zorg voor kwaliteit

- Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling gebruiken we KanVas. Dit wordt 2x per jaar ingevuld door de leerkracht en vanaf groep 5 ook door de leerling zelf.
- Daarnaast wordt indien nodig 2x per jaar een sociogram ingevuld door leerkrachten (en kinderen vanaf groep 5), zodat de sociale context in een groep duidelijk is en daarop gehandeld kan worden.
- Met de periodieke RI test brengen we risico's op verschillende gebieden in kaart en bepalen we in samenspraak met Blossse wat daaraan gedaan kan worden.
- Met de uitkomst van de diverse peilingen brengen we de sterke en minder sterke kanten van onze opvang en ons onderwijs vanuit verschillende invalshoeken in kaart.

Met de opbrengst van deze peilingen kunnen we ons aanbod en beleid steeds beter afstemmen.

De Zevensprong evalueert en analyseert elk half jaar schoolbreed met het team systematisch de resultaten van de leerlingen. We signaleren op schoolniveau de trend over meerdere jaren op de 5 vakgebieden; begrijpend lezen, technisch lezen, spelling, rekenen/wiskunde en woordenschat.

Voor deze 5 vakgebieden hebben we een kwaliteitskaart opgesteld, hierin staat beschreven wat de doelen per leerjaar zijn en wat onze ambitie is. Elke leerkracht maakt aan de hand van dit plan een groepsplan voor zijn groep waarin specifiek de leerdoelen en de ambities voor zijn/haar leerjaar staan.

Dit groepsplan beschrijft o.a. op handelingsgerichte wijze:

- De doelen; wat moeten leerlingen kennen en kunnen aan het einde van de periode;
- De groei/ambitie/streefdoel (niveauwaarde per kind en niveauwaarde per groep) die de leerkracht verwacht dat het kind/de groep door gaat maken);
- Didactisch handelen van de leerkracht; wat gaat de leerkracht doen en wanneer;

- (Tussen)evaluatie van observaties en registraties van de resultaten van de halfjaarlijkse- en methodetoetsen.

Komt er uit de halfjaarlijkse dataday bespreking een signaal naar voren, wordt bijvoorbeeld de ambitie niet gehaald of wordt er een dalende of stijgende lijn gesignaleerd, dan gaan we hierop specifiek verder analyseren op groepsniveau en leerlingniveau. Hieruit volgen doelen en acties, deze worden tijdens bordsessies met het team gevolgd en geborgd.

De leerkracht heeft daarnaast de mogelijkheid om voor vragen naar de onderwijscoördinatoren te gaan. Deze coördinatoren houden vier keer per jaar overleg met directie en intern begeleider.

School ondersteuningsprofiel

Elk jaar stelt de school een school ondersteuningsprofiel vast waarin staat welke mogelijkheden wij hebben voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.

De ondersteuning, die wij kunnen bieden, wordt in het plan beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit school ondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken, naar het denken in onderwijsbehoeften. Door middel van dit ondersteuningsprofiel is het voor iedereen overzichtelijk welke ondersteuning wij wel en niet kunnen bieden.

Leidraad voor dit school ondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader.



Kwaliteitszorg bij Blossse Opvang en Onderwijs

Het inzichtelijk maken van het werken aan kwaliteit vindt plaats middels de gesprekken in de takken, tijdens de momenten van Samen Delen, de kwartaalgesprekken en de interne audits. Het bevragen van elkaar is hiermee een cyclisch proces.

Overig beleid

Kindcentrum De Zevensprong heeft diverse beleidstukken. Deze zijn voor ouders inzichtelijk op de website. Daarnaast is op Scholen op de kaart meer informatie te vinden over ons kindcentrum, zoals over de schooladviezen.

Op de website vindt u:

- Informatiegids
- Sociaal veiligheidsplan
- Klachtenregeling Blosse
- We communiceren online met ouders via de ouderapp Kwieb (onderwijs) en Konnect (opvang)



Veiligheidsbeleid binnen KC Zevensprong

Het beleidsplan 'Sociale Veiligheid' is in juni 2018 vastgesteld door de MR van onze school.

Jaarlijks vindt er, door Blosse geïnitieerd, een Risico-Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) plaats. De uitkomsten daarvan en het bijbehorende plan van aanpak worden gedeeld met de MR.

Sponsorbeleid

Binnen Blosse en KC De Zevensprong hebben wij vastgelegd dat wij niet willen dat ons onderwijs gesponsord wordt door derden. Wanneer wij aanbiedingen hiertoe krijgen gaan wij hier niet op in.



Onze ambities

De ambities voor de komende 4 jaar van Kindcentrum De Zevensprong.

Gezamenlijke ambities:

- Inhoudelijke samenwerking tussen opvang en onderwijs.
- Doorgaande ontwikkelingslijn 0 tot 13 jaar in een rijke speel/leeromgeving.
- Rijk taalaanbod vanaf de peuters tot en met groep 8.

We zetten de komende jaren in op:

Organisch en dynamisch: lerende organisatie

We zijn een lerende organisatie en zullen het leren steeds verder blijven ontwikkelen. We hebben een leeromgeving ontworpen die past bij onze principes en waarden, waarbij iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. We nemen het leren/ontwikkelen als uitgangspunt en de organisatie is dienend aan dit principe in alle lagen. Dit betekent dat we het onderwijs anders zijn gaan organiseren: organisch en dynamisch. We houden daarbij rekening met de volgende voorwaarden en processen rondom het leren.

Voorwaarden om te komen tot leren:

Autonomie; eigenaarschap, zelfverantwoordelijk, "leer en laat mij het zelf doen".

Competent; het leren moet passen bij de zone van naaste ontwikkeling.

Vertrouwen en kennis; van de ontwikkelingspsychologie en cognitieve ontwikkelingslijnen zijn heel belangrijk.

Relatie; zonder relatie geen prestatie: een leerling moet zich gezien en gehoord voelen. Verbinding is belangrijk. Niet alleen met de professional, maar ook met de medeleerlingen.

Ontwikkelen en leren staat centraal, de volgende processen spelen daarbij een cruciale rol:

- Het versterken van het welbevinden en betrokkenheid van de kinderen.
- Het verwerven en integreren van nieuwe kennis.
- Het verdiepen en verbreden van kennis.
- De toepassing van kennis in betekenisvolle situaties.
- Reflectie. Je leert pas echt als je datgene dat je geleerd hebt, kan uitleggen aan een ander.

Het ontdekkend, onderzoekend en ontwerpnd leren vormgeven, zowel van kinderen als van leerkrachten. Een rijke en uitdagende leeromgeving creëren in de groepen en leerpleinen.

Opbrengsten; (voortgezet technisch)lezen en rekenen

Omdat de resultaten onder druk staan zetten wij in op het verbeteren van de kwaliteit van ons lees- en rekenonderwijs. Er zal vooral extra aandacht uitgaan naar het verbeteren van het didactisch handelen van de leerkracht. Daarnaast streven we ernaar effectiever om te gaan met verschillen door instructie beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de zwakkere en sterkere leerlingen. Afspraken over de afgesproken werkwijzen worden vastgelegd in een borgingsdocument d.m.v. een kwaliteitskaart.

Lees verder op de volgende pagina



Voor het schooljaar 2021-2022 staan de volgende ontwikkelpunten als speerpunten op het programma

Thema	Doel	Hoe gaan we dit realiseren	Tijd
Zevensprong 2.0	Vanuit een basishouding van welbevinden & betrokkenheid ons onderwijs vormgeven.	Leerkrachten de kans en ruimte geven om bij elkaar te kijken, lessen gezamenlijk voor te bereiden, te bekijken en te evalueren.	2021-2023 2-jarige training Tweemonds
Onderzoekend en betekenisvol implementeren in de hele school binnen de WO vakken	Werken met betekenisvolle thema's. Dit betekent dat kinderen vooral ook met eigen onderzoeksvragen aan de slag gaan en weten wat en waarom ze leren. Op deze manier wordt betrokkenheid bij leerproces en -product een opbrengst van ons onderwijs. Onderzoekend en ontwerpend leren is volledig geïntegreerd binnen de WO vakken.	• Samenwerken van kinderen, dwars door jaarlagen en scholen heen. • Inzetten van specifieke competenties van medewerkers. • Techniek en cultuureducatie wordt geïntegreerd aangeboden bij de thema's.	2021-2023
Leerlingen worden steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces	Inbreng van het kind (kindgesprekken), en observaties waardoor we steeds meer aansluiten op de onderwijsbehoeften van de kinderen.	• Intensiveren van kindgesprekken. • Verschillende manieren van leren en verwerken aanbieden.	Scholing Tweemonds 2021-2022
Coöperatieve werkvormen	In de groepen worden er verschillende coöperatieve werkvormen aangeboden.	Formatieve toetsing.	2022
Digitaal portfolio	Leerkrachten en kinderen werken met een digitaal portfolio.	Keuze digitaal portfolio.	2021-2023
Leervakken	Doorgaande lijn Snappet in rekenen, taal en Spelling.	• Kwaliteitskaart Snappet borgen. • Samenwerkings-opdrachten plaatsen in de weektaken.	2021-2022
	Taal in Blokjes.	• Spellingsprogramma intensiveren.	2021-2023
Pedagogisch klimaat	Versterken van het gebruik van de Kanjertraining.	Inzet leerkrachten om de resultaten KanVas verder te analyseren met de leerkrachten en plan van aanpak te maken.	2021-2024
Kindcentrum	Samenwerking intensiveren binnen het Kindcentrum, zodat de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind nog beter wordt.	• Verschillende leeromgevingen opzoeken buiten de school. • Toewerken naar integrale kindcentra. • Gebruikmaken van de kennis en ervaring binnen leerplein. • Stimuleren van samenwerking.	2021-2024
Meer- en Hoogbegaafdheid	Meer uitdaging voor meer- en hoogbegaafde kinderen.	• Groepsdoorbrekend werken en inzet Leerplein. • Nascholing Leerkracht.	2021-2024