

De Zevensprong

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Van harte welkom bij Kindcentrum De Zevensprong! Fijn dat u de tijd neemt om onze schoolgids te bekijken. Of u nu al een tijdje bij ons op school bent, of nog aan het oriënteren bent voor uw kind(eren): in deze gids vindt u alle belangrijke informatie over wie we zijn, waar we voor staan en hoe we samen bouwen aan een fijne, veilige en leerzame omgeving voor elk kind.

Op De Zevensprong geloven we in samen leren, samen groeien. Elk kind is uniek en krijgt bij ons de ruimte om zichzelf te ontwikkelen, in een sfeer van vertrouwen, respect en betrokkenheid. We vinden het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel ontwikkelen. Welbevinden, vertrouwen, ontdekken en eigenaarschap staan daarbij centraal.

Ons team staat elke dag met enthousiasme en toewijding klaar om de kinderen te begeleiden op hun leer- en levenspad. Daarbij werken we graag samen met u als ouder of verzorger. Want samen maken we het verschil.

We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van ons kindcentrum. Heeft u na het lezen nog vragen, suggesties of wilt u gewoon eens langskomen? U bent van harte welkom!

Met vriendelijke groet,
namens het team van Kindcentrum De Zevensprong

Marcia de Vries

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Zevensprong
Saenredamlaan 2
1701MD Heerhugowaard

☎ 0725717081
🌐 <http://www.dezevensprong.nl>
✉ directie@dezevensprong.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marcia de Vries	directie@dezevensprong.nl

Marcia de Vries is maandag, dinsdag, woensdag en donderdag aanwezig op locatie.

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
🌐 <http://www.blosse.nl>

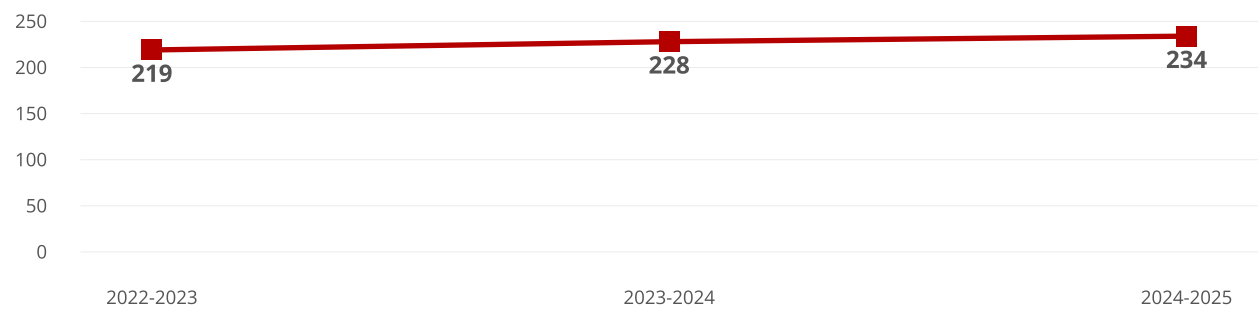
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
 234

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van kindcentrum De Zevensprong is: Samen groeien en ontwikkelen met passie en plezier!

We leggen uit hoe dit terugkomt in onze **visie**:

Welbevinden en betrokkenheid: de basis voor groeien

Op De Zevensprong staat het welbevinden en betrokkenheid van elk kind centraal. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich lekker in hun vel voelen, zodat ze optimaal kunnen leren en groeien. Dit begint bij het creëren van een positieve sfeer waarin kinderen zich prettig, gerespecteerd en geliefd voelen. Een goede relatie met onze kinderen en hun ouders is essentieel, omdat kinderen beter kunnen leren wanneer ze zich gelukkig en ondersteund voelen.

We moedigen kinderen aan om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces. Dit doen we door het onderwijs zoveel mogelijk aan te sluiten bij hun interesses en beleavingswereld. Kinderen worden gestimuleerd om vragen te stellen, nieuwsgierig te zijn en zelf op zoek te gaan naar antwoorden. Wij geloven dat wanneer kinderen zich betrokken voelen bij elkaar en bij wat ze leren, ze gemotiveerder zijn en meer (leer)plezier ervaren.

Vertrouwen en veiligheid: de basis van relaties

Vertrouwen is de sleutel tot een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en teamleden. We creëren we een cultuur van vertrouwen, waarbij kinderen zich veilig voelen om zichzelf te zijn, fouten te maken en hiervan te leren. Dit vertrouwen komt tot uiting in de open communicatie, het respect voor de eigenheid van elk kind en de positieve benadering van de ontwikkeling. We geven kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen op hun eigen tempo, terwijl we hen begeleiden en ondersteunen. Veiligheid is essentieel voor een omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Op De Zevensprong zorgen we voor een fysiek en sociaal veilige omgeving. We zorgen ervoor dat alle kinderen zich kunnen uiten en we luisteren naar hun stem. We hebben een open houding voor elkaars opvattingen en achtergrond. Dit draagt bij aan een gevoel van zekerheid, wat belangrijk is voor een fijne ontwikkeling.

Onderzoekend Leren: samen op ontdekkingstocht

Onderzoekend spelen en leren speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Kinderen worden aangemoedigd om de wereld om hen heen te verkennen, vragen te stellen en zelf oplossingen te bedenken. Dit bevordert niet alleen hun cognitieve ontwikkeling, maar ook hun creatief en kritisch denkvermogen. We bieden een rijke, vaak thematische, leeromgeving waarin kinderen met elkaar kunnen samenwerken, experimenteren en ontdekken. Door hen actief te betrekken bij het leerproces, helpen we ze vaardigheden te ontwikkelen die hen ook buiten de school van pas zullen komen.

Op Kindcentrum De Zevensprong werken we elke dag met liefde en zorg aan een fijne en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We zijn trots op onze waarden en de manier waarop we ze samen met kinderen en ouders in de praktijk brengen.

Identiteit

Van origine heeft De Zevensprong een katholieke identiteit. We besteden aandacht aan Christelijke feestdagen als Pasen en Kerst. Ons doel is om open om te gaan met de katholieke traditie. De diversiteit op De Zevensprong maakt dat wij ook aandacht besteden aan andere achtergronden, geloofsovertuigingen, gewoontes en routines. Kinderen maken in de groep kennis met verschillende culturen. Van ons vraagt dat sensitiviteit en cultureel bewustzijn. We hebben respect voor verschillen en aandacht voor de overeenkomsten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel en bewegingsonderwijs	9 u 30 min	9 u 30 min
Thematisch werken en kringactiviteiten	16 u 00 min	16 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	11 u 00 min	10 u 00 min	9 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Taal	11 u 00 min	10 u 00 min	9 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	4 u 00 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal				1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min

U kunt de actuele gegevens opvragen bij onze Intern begeleider.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerplein bij de onderbouw en leerplein bij de mid



2.2 Het team

De Zevensprong heeft drie kleutergroepen, één groep 3, één groep 4, één groep 5, twee groepen 6, één groep 7 en één groep 8.

Dagelijks zijn er tien leerkrachten aanwezig. Zij worden ondersteund door Gaby Groot en Romy Korpershoek. Zij zijn kindcentrummedewerkers. Zij werken in de ochtend bij onderwijs en in de middag werken zij op de buitenschoolse opvang. Ter ondersteuning hebben we een onderwijsassistent, Souhaila Ben Salah, en een leerkrachtondersteuner, Olaf Klingers.

De intern begeleider, Marcella Taams, is vier dagen per week aanwezig. De brugfunctionaris, Carolien Wischmeijer, is er op maandag en dinsdag.

Eefje Blank is op dinsdag de administratieve kracht.
Marco van der Kolk is conciërge.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het kan zijn dat een leerkracht ziek is of bijzonder verlof nodig heeft. In dat geval wordt gezocht naar een invaller voor de groep. Vaak is een invaller één van onze eigen teamleden. Het kan ook zijn dat de invaller een flex-leerkracht is. De Zevensprong, De Vaart en De Zeppelin vormen samen een cluster. Deze kindcentra 'delen' de flexibele kracht. Het kan voorkomen dat er geen invaller beschikbaar is; meerdere leerkrachten zijn bijvoorbeeld ziek. Indien er geen invaller voorhanden is, zal de directeur vragen die dag je kind zelf op te vangen. Er wordt altijd een mogelijkheid geboden om je kind toch naar school te laten gaan. Het kind of de kinderen die die dag toch komen, worden dan verdeeld over andere groepen.

Vooraf in het griepseizoen kunnen we een lerarentekort ervaren. Dit maakt dat we binnen Blosse en binnen De Zevensprong altijd op zoek zijn en blijven naar nieuwe leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Blosse*.

Onze kindcentrum heeft extra aanbod voor het jonge kind: Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang. Een aantal keer per week spelen de peuters en de kleuters samen.

Op kindcentrum De Zevensprong bieden we een rijk en thematisch aanbod voor het jonge kind, waarin spelend en ontdekkend leren centraal staat. We creëren een veilige, stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Binnen onze groepen 1 en 2 besteden we veel aandacht aan taalontwikkeling, sociaal-emotionele groei en het ontwikkelen van motorische en cognitieve vaardigheden.

Een belangrijk onderdeel van ons taalonderwijs is het vergroten van de woordenschat. Hiervoor maken wij gebruik van **Logo 2000**, een gestructureerde methode waarmee jonge kinderen op een speelse manier in aanraking komen met nieuwe woorden. Via thema's die aansluiten bij hun beleavingswereld leren kinderen woorden actief gebruiken en toepassen in verschillende

contexten. Logo 2000 helpt ons niet alleen om de taalvaardigheid van kinderen te versterken, maar legt ook een stevige basis voor het verdere leren.

Daarnaast werken we thematisch en sluiten we aan bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind. Door middel van kringgesprekken, voorlezen, liedjes, spel- en werkmomenten stimuleren we de brede ontwikkeling van elk kind. We volgen de kinderen nauwgezet in hun ontwikkeling en stemmen ons aanbod hierop af.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan zijn de doelen van schooljaar 2024-2025 te lezen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Kindcentrum De Zevensprong wordt actief gewerkt aan het behalen van gestelde doelen, zodat ieder kind een ononderbroken ontwikkelingsproces kan doorlopen. Dit begint in de klas waar leerkrachten dagelijks werken met heldere lesdoelen en inspelen op wat de kinderen nodig hebben. Door te observeren en evalueren of doelen behaald worden, kan het onderwijs steeds worden afgestemd op de ontwikkeling van de groep en individuele kinderen.

Twee keer per jaar analyseren we toetsresultaten uit het leerlingvolgsysteem. We kijken dan op kind-, groep- en schoolniveau of de voortgang voldoende is en welke aanpassingen nodig zijn.

Jaarlijks evalueren we breder hoe ons onderwijsaanbod en onze werkwijze bijdragen aan de ontwikkeling van onze kinderen. We gebruiken deze inzichten om doelen te stellen voor verbetering en ons onderwijs nog beter af te stemmen op wat kinderen nodig hebben.

Tenslotte werken we proces- en doelgericht in onze leergemeenschappen. Leergemeenschappen. Deze leergemeenschappen zijn groepen van leerkrachten die zich specifiek richten op verschillende domeinen binnen het onderwijs. De leergemeenschappen zijn onderverdeeld in de volgende gebieden:

1. **Taal**
2. **Rekenen**
3. **Thema en Cultuur**
4. **Gedrag en SOEMO (Sociaal-emotioneel leren en gedragsmanagement)**

Elke leergemeenschap komt minimaal één keer per periode samen. De periode wordt gedefinieerd als de tijd van vakantie tot vakantie, zodat de voortgang regelmatig wordt geëvalueerd en bijgestuurd.

De leergemeenschappen monitoren de voortgang van de gestelde doelen door regelmatig te reflecteren op de behaalde resultaten en de leerprocessen van de leerlingen. Dit gebeurt door het analyseren van leerlingdata, observaties en feedback. Indien nodig worden de doelen bijgesteld of aangepast op basis van de behoeften en vorderingen van de leerlingen. Op deze manier wordt een voortdurende verbetering van het onderwijs gegarandeerd.

Dit systeem van leergemeenschappen zorgt voor een gezamenlijke verantwoordelijkheid bij het realiseren van de leerdoelen en biedt ruimte voor samenwerking en kennisdeling tussen de leerkrachten, wat bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs op De Zevensprong.

In de teamvergadering op Kindcentrum De Zevensprong wordt de terugkoppeling uit de verschillende leergemeenschappen gedeeld en besproken in een teambijeenkomst. Dit biedt de leerkrachten de gelegenheid om gezamenlijk de voortgang te evalueren van de gestelde doelen en om inzichten en ervaringen te delen die tijdens de leergemeenschappen zijn opgedaan. Tijdens deze bijeenkomst worden de belangrijkste bevindingen gepresenteerd, zoals de voortgang in de leerresultaten van de leerlingen, de effectiviteit van de gebruikte onderwijsstrategieën, en eventuele knelpunten die zijn ontdekt. De teamleden kunnen samen reflecteren op de aanpak en besluiten welke aanpassingen nodig zijn om de doelen beter te behalen of om de onderwijsmethoden verder te verbeteren.

Het doel van deze terugkoppeling in de teamvergadering is om als team te leren van elkaar en om ervoor te zorgen dat er een gezamenlijke visie en aanpak is voor het onderwijs op De Zevensprong. Het stimuleert samenwerking, zorgt voor afstemming en biedt ruimte voor het nemen van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de resultaten van de leerlingen. Door regelmatig te evalueren en bij te sturen, blijft het onderwijs voortdurend in ontwikkeling en wordt het beter afgestemd op de behoeften van de leerlingen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of een gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft;
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maak je je als ouders wel eens zorgen. Je kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil je natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op. Heb je na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar denk je daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via de telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Heerhugowaard. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Heerhugowaard zijn we gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de regulier school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis)onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Heerhugowaard is al een aantal scholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met andere scholen in de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen de wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dan we Multidisciplinair Overleg (MDO) noemen.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de **website van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland**.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *handelingsplan*.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan er digitaal onderwijs aangeboden worden.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in het MDO, waarin we samen kijken wat je kind nodig heeft.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert.** Bijvoorbeeld door te kijken naar de intelligentie of het leervermogen.
- **We houden bij welke hulp een kind krijgt.** Dit doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dit betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zie je als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plak op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen je kind het best en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: 'Wat kan een kind niet?' maar: 'Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?'.
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Voor meer informatie over de ondersteuning op onze school en over hoe we werken aan passend en inclusief onderwijs verwijzen we naar onze website.

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- De taalspecialist is nog in opleiding

De intern begeleider monitort de kinderen met (ernstige) lees- en spellingproblemen. Zij begeleidt de leerkrachten bij het invulling geven aan de begeleiding van deze kinderen. Ook ondersteunt zij leerkrachten en ouders bij het doen van een aanvraag naar dyslexie onderzoek.

De intern begeleider stuurt de onderwijs assistent aan die de extra leesbegeleiding van kinderen met leesproblemen verzorgt.

De rekenspecialist heeft verschillende taken:

- het zijn van vraagbaak voor andere teamleden;
- het doen van groepsbezoeken, collegiale consultatie;
- het doen van beleidsadviezen;
- het monitoren van de resultaten schoolbreed;
- het voorzitten en aansturen van de leergemeenschap rekenen;
- het bezoeken van het Rekenlab van Blossie.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Twee dagen in de week kunnen kinderen terecht bij Carolien Wischmeijer. Zij ondersteunt kinderen die extra aandacht behoeven omtrent hun sociale of emotionele ontwikkeling. Carolien is leerkracht met aanvullende kennis op het gebied van welbevinden.

Ouders en teamleden kunnen bij Carolien terecht voor overleg en advies.

Begeleiding van kinderen start wanneer ouders en kind akkoord zijn.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Iedere leerkracht heeft kennis van basale interventies die gedaan kunnen worden op het gebied van werkhouding, gedrag en taakaanpak.

De intern begeleider adviseert leerkrachten en ouders op dit gebied.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze taalspecialist is in opleiding. We hebben de ambitie om voor het vakgebied taal een specialist op te leiden zodat hij/zij dezelfde ondersteuning kan bieden als de rekenspecialist.

Ook onze specialist meer- en hoogbegaafdheid is in opleiding. We streven om meerdere collega's te bekwamen in dit onderwerp.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van Kinderen

Kinderen hebben het recht om gehoord te worden als het gaat om hun ontwikkeling en ondersteuning op school. Dit geldt voor alle leeftijden, dus ook voor jonge kinderen. We zorgen ervoor dat elk kind op een passende manier zijn of haar mening kan geven – bijvoorbeeld in een gesprek, met een tekening of via een andere vorm die bij het kind past.

Als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken we het kind hierbij. Ook bij bredere vragen over ondersteuning op school krijgen kinderen inspraak. Dit gebeurt niet alleen via de leerlingenraad, maar ook via gesprekken in de klas of andere vormen van overleg.

De inbreng van kinderen nemen we serieus en leggen we vast. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt.

Via onze leerlingenraad (bestaande uit leerlingen van groep 5 t/m 8) geven wij kinderen jaarlijks inspraak op ons ondersteuningsaanbod. Wij leggen de leerlingenraad de volgende vragen voor:

- Wat merk je van de ondersteuning (extra hulp) bij ons op school?
- Wat gaat er goed?
- Wat zou er beter kunnen?

De adviezen van de kinderen nemen wij mee in het zorgoverleg om te bekijken wat wij kunnen verbeteren. De eventuele aanpassingen verwerken wij in ons schoolondersteuningsprofiel/schoolgids.

Extra informatie

Hoorrecht

Op Kindcentrum De Zevensprong geven wij actief invulling aan het **hoorrecht** van leerlingen, zoals vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gehoord worden en dat hun mening ertoe doet. Daarom betrekken wij leerlingen op een leeftijdsadequate manier bij beslissingen die hen raken, zowel in de klas als op schoolniveau.

In de dagelijkse praktijk krijgt dit vorm via gesprekken, kringmomenten, het stellen van open vragen en het serieus nemen van ideeën en zorgen van leerlingen. Daarnaast functioneert een **leerlingenraad**, waarin kinderen uit de midden- en bovenbouw meedenken over schoolzaken. Zo leren zij op jonge leeftijd wat het betekent om actief deel te nemen aan de samenleving en oefenen zij in vaardigheden als luisteren, overleggen en een mening vormen.

Vanaf **1 augustus 2025** geven wij ook vorm aan het hoorrecht in het kader van passend onderwijs, zoals vastgelegd in de nieuwe **Wet Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs**. Dit betekent dat leerlingen inspraak krijgen bij het opstellen en evalueren van hun **ontwikkelperspectief (OPP)**, evenals bij keuzes rondom het **ondersteuningsaanbod** dat zij ontvangen. Wij zorgen ervoor dat hun mening op een passende manier wordt meegenomen in het proces.

Conform deze wet nemen wij vanaf 1 augustus 2025 het volledige **ondersteuningsaanbod** van onze school op in deze schoolgids. Daarnaast wijzen wij ouders en leerlingen op het bestaan van het **ouder- en jeugdsteunpunt** van ons samenwerkingsverband, dat vanaf 1 januari 2025 verplicht is. Hier kunnen ouders en leerlingen terecht met vragen, zorgen of ondersteuning rondom passend onderwijs (zie onder).

Op deze manier zorgen wij ervoor dat kinderen en hun ouders serieus worden genomen, goed geïnformeerd zijn en volwaardig kunnen deelnemen aan besluitvorming over hun onderwijs en ondersteuning.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Crossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons op school wordt de cursus: Rots en water gegeven.

Afgelopen jaar is er ook gebruik gemaakt van de "Ringaanpak".

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas lijsten.

De kinderen van groep 5 tot en met 8 vullen een vragenlijst van Kanvas in. Alle leerkrachten van groep 1 tot en met 8 vullen de leerkrachtvragenlijst in. Dit gebeurt twee keer per jaar.

In het team wordt een analyse van de vragenlijsten gemaakt en gepresenteerd. Leerkrachten maken op basis van de uitkomsten een plan van aanpak.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. Taams	marcella.taams@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	M. Jellema	majella.jellema@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	M. Taams	marcella.taams@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn onze partner. Wij geloven dat een goede samenwerking met ouders essentieel is voor het succes van onze kinderen. Voor het slagen van voorschoolse educatie (VE) is het van belang dat de pedagogisch medewerker en de ouder in nauw contact staan. Per thema krijgen ouders een map mee naar huis waarin uitleg staat over het thema. De pedagogisch medewerker en de ouder bespreken welke activiteiten thuis kunnen worden gedaan en welke materialen hiervoor kunnen worden gebruikt. Bij onderwijs betrekken we ouders actief middels geplande (startgesprekken, portfoliogesprekken) en tussentijdse oudercontacten. In overleg met ouders maken wij ook graag gebruik van de kennis en kunde van andere professionals zoals ergotherapeuten en logopedisten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We informeren ouders over afspraken en belangrijke updates via de ouder-app Kwieb. Alle berichten komen binnen op de smartphone van de ouder.

Klachtenregeling

Klachten

Overal waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blosse niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blosse zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blosse middels ons klachtenformulier.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blosse is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen:

- Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 - 22 23 92 34.
- Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer 06 - 22 04 99 11.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blosse onderwijs als Blosse opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie. · Blosse onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 – 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl · Blosse opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders van de medezeggenschapsraad, de MR, dragen bij door mee te denken over het beleid dat de school voert. Zij hebben instemmingsrecht en adviesrecht. De MR komt ongeveer zes keer per jaar samen. De MR bestaat uit een oudergeleding en een teamgeleding, in totaal heeft de MR zes leden. De directeur kan worden uitgenodigd bij een MR-vergadering.

De oudervereniging draagt zorg voor het nóg feestelijker maken van feestelijke gebeurtenissen zoals Sint, Kerst, Pasen en Koningsdag. De oudervereniging zijn ouders die op een praktische wijze hun bijdrage leveren door samen met teamleden de feestdagen te organiseren. De ouderraad heeft een voorzitter, een penningmeester, een notulist en diverse leden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Aan het begin van het jaar krijgen alle ouders een bericht van de ouderraad waarin verzocht wordt om de ouderbijdrage te betalen. De bijdrage bedraagt € 50,- per kind. Indien het kind

later in het jaar instroomt, wordt een evenredig deel van dit bedrag gevraagd over te maken.

Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet betalen, kunnen nog steeds blijven deelnemen aan alle activiteiten. Zij worden niet uitgesloten van deelname hieraan. Ouders kunnen de ouderbijdrage ook voldoen via de DijkenwaardPas.

Met behulp van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage kan de ouderraad financieel ondersteuning geven aan een aantal activiteiten voor de kinderen, zoals bij feesten, excursies, schoolreisjes en sportactiviteiten.

Voor het kamp van groep 8 wordt een aanvullende vrijwillige bijdrage gevraagd aan ouders.

Voor het innen van de vrijwillige ouderbijdrage wordt een Kwiebbericht verstuurd; ouders betalen gemakkelijk via iDEAL of automatische incasso.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind telefonisch ziek tussen 8.20 uur en 8.30 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd verzuim betekent dat een kind afwezig is van school zonder geldige reden, en zonder toestemming van de leerplichtambtenaar.

Soms kan een kind niet naar school en is er sprake van geoorloofd verzuim. Dat betekent dat een kind afwezig is met een geldige reden, en met toestemming van de school en de leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om in de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de vakanties.

Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Bij de directie kunt u een verlofformulier opvragen.

Hier kunt het aanvraagformulier downloaden.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten:

et schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen een rondleiding aanvragen bij de schoolleiding. Tijdens de rondleiding maken ouders kennis met het kindcentrum. Ouders kunnen hun kind aanmelden via een aanmeldformulier. Ouders laten weten of hun kind mogelijk bijzondere ondersteuningsbehoeften heeft waar de school rekening mee kan houden.

Broertjes en zusjes hebben voorrang mochten de groepen hun maximale groepsgrootte bereiken.

Wanneer u uw schoolgaande kind tijdens het schooljaar bij onze school aanmeldt, nemen wij altijd contact op met de school waar uw kind nu naartoe gaat. Ook kijken we of we de zorg die uw kind nodig heeft, op onze school kunnen bieden. Het is mogelijk dat we op grond van die informatie uw kind niet kunnen inschrijven. Bij een geschil neemt het bestuur hier een besluit over.

Binnen de gemeente is het niet gebruikelijk dat kinderen gedurende het schooljaar van school wisselen. Uitzondering hierop is een verhuizing of gewichtige omstandigheden. De schoolleiding beoordeelt dit. Bij overplaatsing naar een andere school vult de laatste school altijd een onderwijskundig rapport in.

Wanneer gaan we niet tot toelating over?

- wanneer de ouders de visie van de stichting en/of de school niet onderschrijven en/of hun kinderen willen uitzonderen van schoolactiviteiten;
- wanneer uit een onderwijskundig rapport blijkt dat een kind ongeschikt is om het regulier basisonderwijs te volgen;
- wanneer de geloofsovertuiging van het gezin en het kind een belemmering vormt om deel te nemen aan alle (godsdienstige) activiteiten van de school;
- als het kind nog niet zindelijk is (dit kan ook leiden tot tijdelijk uitstel van eerste aanname);
- wanneer er op de laatste basisschool een procedure loopt voor een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs en er geen sprake is van verhuizing (we ontvangen dan graag een psychologisch rapport op grond waarvan de directie tot een oordeel komt);
- wanneer er sprake is van een zeer specifieke situatie in een groep (dit kan onder meer gaan over de grootte en/of zwaarte van problematiek in een bepaalde groep waardoor er geen garantie meer is voor goed onderwijs).

4.5 Sponsoring

Ons kindcentrum kan incidenteel materiele of geldelijke bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bijdragen is niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving gebaseerd zijn. Voorbeelden hiervan zijn sponsoring van materialen zoals sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de schoolbibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team van de Zevensprong is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De groepsleerkracht verzamelt informatie over de leerlingen door het doen van observaties, het afnemen van (methode)toetsen en het voeren van gesprekken met leerlingen en/of ouders. De tussentijdse resultaten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem van IEP voor de volgende vakken: Rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Voor groep 1-2 hanteren we het observatievolgsysteem van IEP. Kanvas wordt gebruikt om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Alle informatie over leerlingen wordt in het leerlingendossier opgeslagen. Indien de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke activiteiten er ingezet kunnen worden en of er meer hulp nodig is (intern of extern.) Ouders worden door middel van gesprekken en rapporten deelgenoot gemaakt van dit proces.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

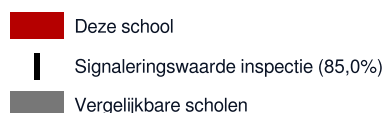
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Groep 8 leerlingen maken aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



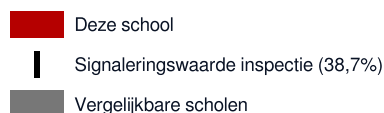
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op De Zevensprong hanteren wij een vaste procedure wat de advisering voor het voortgezet onderwijs betreft. In groep 7 wordt er in juni/juli met ouders en kind een vooradvies besproken. In groep 8 vindt er in januari een overleg plaats tussen de opgesteld door de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directie. Uit dit overleg komt een voorlopig schooladvies, passend bij de individuele leerling. Om tot dit advies te komen, combineren we de resultaten uit het IEP-leerlingvolgsysteem en ons eigen volgsysteem, met onze bevindingen en observaties omtrent werkhouding, gedrag, motivatie en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Na de IEP-doorstroomtoets volgt er een definitief schooladvies. Met dit advies kunnen leerlingen zich aanmelden bij een school voor voortgezet onderwijs. Het schooladvies is bij aanmelding voor het voortgezet onderwijs leidend. Als een leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, kan dit leiden tot een heroverweging van het voorlopig schooladvies. De heroverweging kan betekenen dat we het voorlopig schooladvies wijzigen, maar we kunnen ook beslissen om af te wijken van het resultaat van de doorstroomtoets.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vertrouwen

Rust

Wederzijds respect

Het hele team van Opvang en Onderwijs heeft de licentie behaald voor de Kanjertraining. In elke groep geven we wekelijks een Kanjerles. Daarnaast kan er, als het nodig is, op elk moment worden teruggegrepen naar de principes van deze methode. Het belangrijkste doel van de Kanjertraining is dat een kind positief over zichzelf en de ander leert denken. De Kanjertraining geeft kinderen in de groep handvatten in sociale situaties. De kinderen leren door duidelijke afspraken en diverse 'petten' meer over het gedrag van zichzelf in relatie tot de ander. **Kernwoorden van de Kanjertraining zijn:** vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We gebruiken het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining (KanVas) om kinderen adequaat te kunnen monitoren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Meer informatie vindt u op www.kanjertraining.nl.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:00	08:00 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:00	08:00 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:00	08:00 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:00	08:00 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:00	08:00 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Blosse opvang De Zevensprong**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Blosse opvang De Zevensprong**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	14 augustus 2026

Studiedagen (werkdag voor de leerkrachten, de leerlingen zijn deze dagen vrij):

1 oktober 2025

17 oktober 2025

18 november 2025

5 februari 2026

3 april 2026

15 april 2026

8 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie: Marcia de Vries	ma-di-wo-do	8.00-16.00 uur